

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 180**

---

620137, г. Екатеринбург, ул. Учителей, 24А, тел. (343)360-23-83  
ИНН 6670200729 КПП 667001001 e-mail: [mbdou180@mail.ru](mailto:mbdou180@mail.ru), <http://180.tvoysadik.ru/>

---

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ- детского сада № 180  
Е.Ф.Чунтонова



**ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в ДОУ**  
**«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»**  
**срок реализации: 1 год**

г. Екатеринбург, 2022

### Содержание:

№ п/п	Раздел программы	Страница
1.	Пояснительная записка.	2-3
2.	Нормативно – правовая база программы.	3-4
3.	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.	4
4.	Методы диагностики в ходе реализации программы.	4
5.	Планируемые результаты.	4
6.	Основные направления реализации программы.	5
7.	Основные этапы реализации программы.	5-7
8.	Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.	8
9.	Список литературы.	9

#### 1. Пояснительная записка.

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одарённости все больше возрастает. Это связано с увеличением количества одарённых детей, с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одарённым детям, интеллектуальные и творческие возможности которых стали рассматриваться в качестве основного капитала государства.

Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и даёт возможность каждому ребёнку достигать больших высот в своем развитии. Для всех детей главнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребёнка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одарённых детей в детском саду. Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Взгляд на детскую одарённость с позиции развития потенциала каждого ребёнка обуславливает необходимость формирования системы психолого-педагогического сопровождения выявления и развития одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении.

Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одарённых детей.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одарённости, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов родителей.

Каждый человек талантлив. Добьётся ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одарённость.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Срок реализации программы один год.

**Цель:** создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одарённых детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

**Задачи:**

- Разработать систему целенаправленного выявления и отбора одарённых детей, поиск и систематизация методов диагностики.
- Развивать способности и творческий потенциал детей на основе дифференцированного обучения, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одарённых детей.
- Способствовать гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей.
- Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.
- Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения одарённых детей.

## **2. Нормативно – правовая база программы.**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 180
- Основная образовательная программа дошкольного образования.

## **3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.**

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы воспитания и обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.
- Принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая

поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания).

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- Принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания).
- Принцип учёта возрастных возможностей (предполагает соответствие содержания образования, методов воспитания и обучения специфическим особенностям одарённых воспитанников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности воспитания и обучения, что может привести к отрицательным последствиям).
- Принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.
- Принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья.
- Принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях.
- Принцип оптимальности учёта реальных возможностей семьи в работе с одарёнными детьми.

Реализация обозначенных принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одарёнными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

#### **4. Методы диагностики в ходе реализации программы.**

- Диагностирование мотивации, личностных способностей дошкольников:
  - наблюдения;
  - беседы;
  - педагогическая диагностика;
  - изучение продуктов детского творчества;
  - тесты.
- Анкетирование и тестирование педагогов с целью получения первичной информации об одарённых детях, уровне готовности педагогов к работе с ними;
- Анкетирование родителей с целью получения дополнительной информации об одарённых детях.

#### **5. Планируемые результаты.**

- Повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности (творческой, познавательной, спортивной).
- Организация системы дополнительного образования.
- Обогащение предметно – развивающей среды.
- Создание банка данных «Одарённые дети».
- Повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одарённости у детей.
- Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одарёнными детьми.

#### **6. Основные направления реализации программы.**

1. Работа с одарёнными детьми.
2. Работа с родителями.

### 3. Работа с педагогами.

#### **1. Работа с одарёнными детьми:**

- Организация работы с одарёнными детьми в рамках образовательного процесса:
  - проведение непосредственно образовательной деятельности;
  - занятия в кружках;
  - работа по индивидуальным маршрутам.
- Организация работы с одарёнными детьми в режимных моментах:
  - индивидуальные занятия;
  - проектная деятельность;
  - организация выставок;
  - организация праздников и развлечений;
  - организация конкурсов, соревнований;
  - создание предметно-развивающей среды.

#### **2. Работа с педагогами:**

- анкетирование;
- педагогические и методические советы, тренинги, презентации, методические семинары, семинары - практикумы, консультации, рекомендации;
- педагогическое проектирование;
- обновление и пополнение предметно - развивающейся среды ДОУ.

#### **3. Работа с родителями:**

- Психологическое сопровождение семьи способного ребенка. В целом работа с родителями направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Необходимо подготовить родителей к тому, что из одарённого ребенка вырастет одарённый взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что - это замечательно. Главной целью психологической помощи родителям одарённых детей является помочь им понять, что их ребенок, какой бы он ни был - прежде всего, ребенок.
- Информационная среда. Организация информационной среды для родителей: групповые и общие родительские собрания, с использованием разнообразных форм работы по вопросам детской одарённости. Педагогами организуются мастер - классы с родителями, оформляются печатные консультации (буклеты, памятки, газеты), уголки для родителей: «Маленький Почемучка», фотогалереи талантов, выставки детских работ и т.д.
- Совместная практическая деятельность одарённого ребенка и его родителей (совместные газеты, выставки творческих работ, подготовки презентаций, проектов и т.д.).
- Поддержка и поощрение родителей на уровне детского сада. Вручение благодарностей и грамот на общем родительском собрании, оформление стенда достижений.

### **7. Основные этапы реализации программы.**

#### **1 этап. Диагностико - организационный (сентябрь - октябрь)**

**Цель:** получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.

#### **Задачи:**

1. Изучение нормативно-правовых актов по данной проблеме.
2. Разработать систему выявления одарённости воспитанников детского сада.

3. Выявить детей с предпосылками одарённости.
4. Создание индивидуального маршрута развития ребенка.

**Диагностический этап ведется в 3-х направлениях:**

1. Работа с педагогами (беседы, экспресс-анкетирование, анализ результатов педагогического мониторинга).
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества).
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

**Планируемые мероприятия:**

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.
2. Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.
3. Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей и специалистов детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одарёнными детьми.

**Принципы тестирования детей:**

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;
2. Игровой характер тестовых методик;
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
4. Психологическая готовность ребёнка к процессу тестирования;
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка.

**Подбор диагностического инструментария.**

Методики исследования одарённости детей обеспечивают принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывают познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Для поиска и отбора одарённых дошкольников используется поэтапная диагностика.

**Первый этап:**

- Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса на основе системы мониторинга основной образовательной программы дошкольного образования и отбор группы детей показавших результаты высокие и выше среднего.
- Экспресс-анкетирование педагогов.
- Анкетирование родителей по методике «Карта одарённости Хаана и Каффа».

**Второй этап:** организуется индивидуальное обследование одарённых детей с помощью бесед, интервью, диагностических анкет, тестов. Уточняется желание и интерес ребёнка к определенной деятельности.

- Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В. С. Юркевич).
- Тест Торренса «Дорисовывание фигур».
- Диагностика интересов дошкольников (опрос родителей и дошкольников по выявлению их склонностей и интересов).
- «Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т.Г., Лыкова И. А.).
- Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности (автор Казакова Т. Г.).
- Диагностика когнитивного, операционального и мотивационного компонентов музыкально-эстетических вкусов детей.
- Методика определения статической координации.
- Методика определения динамической координации.
- Методика определения быстрого реагирования.

-Методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений.

- Методика определения физической подготовленности.

### **Третий этап:**

- анкета для определения позиции родителей, имеющих одарённых детей.

По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одарённости воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребёнка по дальнейшему развитию его одарённости, в том числе для его направления в соответствующий кружок по согласованию с родителями.

### **2 этап. Реализационный (ноябрь - апрель)**

**Цель:** апробация системы работы с одарёнными воспитанниками.

#### **Задачи:**

1. Установление психологического и эмоционального состояния ребенка дошкольного возраста.
2. Формирование методической копилки детского сада по работе с одарёнными детьми.
3. Повышение квалификации педагогов в области работы с одарёнными детьми.
4. Использование условий ДООУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии.

#### **Планируемые мероприятия:**

1. Установление психологического и эмоционального состояния ребенка дошкольного возраста. Тест А.И. Захарова для родителей. Тест «Паровозик» для детей.
2. Внедрение педагогических технологий развития детской одарённости.
3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми, опубликование материалов на сайте ДООУ.
4. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одарёнными детьми.
5. Дополнительное образование (кружковая работа).

### **3 этап. Аналитический (апрель - май)**

**Цель:** переход системы работы с талантливыми и одарёнными детьми в режим функционирования.

#### **Задачи:**

1. Обобщение результатов работы детского сада в реализации программы.
2. Осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в ДООУ.
3. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.

#### **Планируемые мероприятия:**

1. Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников.
2. Обсуждение итогов развивающей работы с одарёнными детьми, выявляются проблемы.
3. Производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами.
4. Отчёт о работе с одарёнными детьми.
5. Создание банка одарённых детей.
6. Построение перспективы дальнейшей работы с одарёнными детьми.

**Таблица 1**

### **Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответст.</b>	<b>Итог</b>
1. Ознакомление педагогического	Педагогический совет	Сентябрь	Старший воспитатель	Программа «Сопровождени

коллектива с программой «Сопровождение одарённых детей дошкольного возраста».				е одарённых детей дошкольного возраста».
2. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов.	Методический семинар, консультация, тренинг, педсоветы, курсы повышения квалификации.	В течение года	Старший воспитатель	Повышение инновационного потенциала педагогов
3. Создание системы дополнительного образования по развитию детской одарённости через организацию и проведение занятий по интересам по следующим направлениям: спортивное, познавательное, художественно-эстетическое.	-Кружок физической направленности «Волшебная игропластика». -Кружок познавательной направленности «Занимательная математика». -Кружок экологической направленности «Эколята». -Кружок художественно-эстетической направленности «Мир красок».	В течение года	Воспитатели	План работы на учебный год.
3. Корректировка и апробация программы ДОУ.	Корректировка с и педагогами специалистами ДОУ.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель	Программа ДОУ
<b>Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса</b>				
1. Проведение родительских собраний в группах ДОУ.	Консультативная помощь	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	Родительское собрание. Презентация «Детская одарённость: признаки, виды, особенности личности одарённого ребёнка».



2. Проведение практических занятий с педагогами ДОУ	Методический семинар. Анкетирование. Тренинг. Консультация.	В течение года	Старший воспитатель	Размещение материалов, фотоматериалов на сайте ДОУ.
3. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одарённых детей	Материалы по итогам мониторинга. Собеседование с родителями, дети которых имеют высокий уровень усвоения программных требования по направлениям деятельности.	В течение года.	Старший воспитатель, воспитатели	Анализ педагогами ДОУ «Результат диагностических способностей воспитанников» Поддержка и поощрение родителей одарённых детей.
4. Проектирование в ДОУ индивидуального образовательного маршрута ребенка.	Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка-дошкольника.	В течение года	Воспитатели, специалисты	Создание индивидуальной карты развития личности ребенка.
5. Отслеживание занятости детей в кружках.	Создание банка данных.	В течение года	Воспитатели ДОУ	Создание банка данных.
6. Использование условий ДОУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии	Совместная работа со специалистами образования, воспитателями и специалистами ДОУ (кружки в ДОУ, мастер-классы, тематические недели, конкурсы).	В течение года	Старший воспитатель	Создание плана работы на учебный год. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства педагогов дополнительного образования. Создание дополнительных программ по сопровождению специальной одаренности детей.
7. Участие детей, родителей и педагогов в конкурсном движении.	Краевые, районные конкурсы, интерконкурсы.	В течение года		Положения о конкурсах. Награждение победителей.
8. Привлечение педагогов, родителей для совместного проведения интеллектуальных	Детская олимпиада ДОУ «Умники и умницы»	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели.	Сценарий викторины, награждение победителей.

мероприятий на уровне ДОУ.	с детьми подготовительной группы.			
9.Создание методической копилки детского сада.	Тесты, игровые развивающие задания, консультативный материал, конспекты открытых мероприятий по работе с одаренными детьми.	В течение года	Старший воспитатель	Размещение материалов на сайте ДОУ.
10.Оформление карты одаренного ребенка, портфолио ребенка.	Изучение обобщения опыта работы воспитателей, родителей.	В течение года	Воспитатели, специалисты, родители.	Создание карты одаренного ребенка, портфолио ребенка.
11.Совместная работа с МАОУ СОШ №125	Семинары на МАОУ СОШ №125	В течение года	Специалисты СОШ, ДОУ	Совместный план работы
12. Подготовка отчетных материалов по итогам работы за учебный год и размещение на сайте ДОУ.	Педагогический совет.	В конце учебного года	Заведующий, старший воспитатель	Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети». Отчет о работе с одаренными детьми.

### **Заключение.**

За 7 лет дошкольного детства происходит бурное физиологическое и психическое развитие ребёнка, здесь же проявляются его первые склонности и способности, которые следует вовремя заметить. Важно создать благоприятную психологическую обстановку для занятий ребенка, находить слова поддержки для его начинаний, относиться к ним с симпатией и теплотой. Даже слабые способности ребенка можно развивать, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. Аккуратно, ласково и ненавязчиво поддерживать стремление ребенка к познанию нового. В случае неудач, ему необходимо сочувствие, и ни в коем случае нельзя высказываться неодобрительно о неудачах ребенка.

Результаты развития способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте, если родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие способностей ребенка.

### **Список литературы:**

1. Белова Е.С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать: Учеб.-метод. пособие для воспитателей и родителей. - М.: МПСИ: Флинта, 2004.
2. Насибуллина А.Д. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в системе дополнительного образования: учебно-методическое пособие. - Москва: Компания Спутник+, 2007.
3. Панютина Н.И. и др. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Савенков А. И. Одарённые дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: 2000.
5. Дьяченко О.М. Одарённый ребенок. – М; 1997.
6. Токаева Т.Э. Одарённый в спорте ребенок? Проблемы и поиски: Учебно-методическое пособие. – Пермь: КЦФКиЗ, 2009.
7. Кулемзина, А. В. Детская одарённость как предмет педагогического анализа: диссертация доктора педагогических наук. - Томск, 2005.
8. Белоусова А.К. Развивающая образовательная среда для одарённых детей. Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону, 2009.
9. Венгер Л.А. Программа «Одарённый ребенок» (Основные положения). - М.: Новая школа, 1995.
10. Доровской А. И. Сто советов по развитию одарённости детей. Родителям, воспитателям, учителям. - Москва: Российское педагогическое агентство, 2003.