

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
- детский сад № 180**

---

620137 г. Екатеринбург, ул. Учителей, 24А, тел. (343)360-23-83,

ИНН 6670200729 КПП 667001001  
e-mail: [mdou180@eduekb.ru](mailto:mdou180@eduekb.ru)

---

Диагностика педагогического процесса  
в старшей группе  
(с 5 до 6 лет)  
на 2021 - 2022 учебный год

**Воспитатели:**

**Дата заполнения:**

## Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)

### Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5-6 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

#### Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

#### Описание инструментария по образовательным областям

##### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

3. Имеет представления о видах труда и творчества.

Методы: наблюдения (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

4. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

**Результаты анкетирования родителей (сентябрь 2021 года)**

Вопросы анкеты		(5-6 г.)
Всего приняли участие в опросе (человек):		
1 вопрос Что Вас больше всего привлекает в нашем детском саду	близость от дома;	
	хорошее состояние территории и оснащение групп;	
	наличие творческого профессионального педагогического коллектива;	
	хорошие отзывы других родителей;	
	хорошее питание;	
	подготовка к школе;	-
3 вопрос Что является для Вас главным в воспитании ребенка?	здоровье и физическое развитие;	
	развитие нравственных качеств;	
	развитие умственных способностей;	
	развитие творческих способностей;	
	другое (что именно)	
4. Считаете ли Вы свои знания о воспитании детей достаточными?	да	
	нет	
6 вопрос Назовите самые важные, на Ваш	взаимное непонимание детей и взрослых; ребенок плохо говорит;	

взгляд, трудности в воспитании	агрессивность;	
	детские страхи, неуверенность ребенка; детские истерики, капризы;	
	невнимательный, расторможенный ребенок;	
8. Как вы считаете, есть ли у вашего ребенка проблемы с речевым развитием	да	
	нет	
	вырастет, само исправится	
9 Считаете ли Вы, что у вашего ребенка есть особые способности, таланты?	музыкальные	
	пение	
	танцы, танцевальные	
	хорошая память	
	рисование	
11. На что, по вашему мнению, должно быть направлено образование вашего ребенка до поступления в школу?	другие	
	на сохранение здоровья	
	на общее развитие	
	на подготовку к школе	
	на приобщение к культурным ценностям	
	на развитие пальцев рук	

12. Какие образовательные услуги вы хотели бы получить от ДОУ?	подготовка к школе	
	оздоровление ребенка,	
	изучение этикета	
	изостудия;	
	танцевальные;	
	развитие музыкальных способностей	
	услуги психолога	
	хореография.	
13. Решение, какой проблемы в речевом развитии вы считаете актуальной для своего ребенка	выразительность и правильное интонирование речи;	
	правильное речевое дыхание;	
	правильное произношение звуков родного языка;	
	владение грамматически правильной речью.	
15. В каких формах Вы готовы получать <u>помощь</u> от педагогов детского сада	собрания, групповые дискуссии, семинары-практикумы; родительские клубы	
	индивидуальные беседы и консультации;	
	тематические выставки, папки, буклеты;	
	посещение педагогами семьи;	
	другое (что именно)	

### Анализ уровня состояния семей воспитанников ДООУ на 2021 -2021 учебный год

группа	количество детей	состав семьи		количество детей в семье			
		полная	неполная	1	2	3	более 3
(3-4 года)							-

#### Уровень образованности и социальный статус родителей.

группа	возраст родителей			образование родителей			социальное положение					
	20-30 лет	30-40 лет	> 40	высшее	среднее - специальное	среднее	интеллигенция	служащие	рабочие	индивидуальные предприниматели	неработающие	
(3-4 года)							-					

В целом для основного контингента родителей характерны: средний возраст родителей ( \_\_\_\_\_ лет ), среднее-специальное образование - \_\_\_\_\_ %; \_\_\_\_\_ % семей воспитывают по одному ребенку. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Возрастно-половые показатели  
развития физических качеств детей 3 – 7 (лет)**

Тестовые задания	Возраст	Пол	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7
	<b>Быстрота</b> Бег на 30м (с)		М	10,0 – 11,0	9,5 – 9,9	8,4 – 9,2
	Д	9,9 – 10,2	8,9 – 9,2		7,6 – 7,9	
<b>Общая выносливость</b> Бег на расстояние (с)			<b>90м</b>	<b>120м</b>	<b>150м</b>	
	М	—	30,6 – 25,0	35,7 – 29,2	41,2 – 33,6	
Д						

**Шкала оценки темпов прироста физических качеств  
детей дошкольного возраста**

темпы прироста в %	оценка	за счёт чего достигнут прирост
До 8%	<del>неудовлетворительно</del>	За счёт естественного роста.
8 – 10%	удовлетворительно	За счёт естественного роста и роста естественной двигательной активности.
10 – 15%	хорошо	За счёт естественного роста и <del>целенаправленной системы ФВ</del>
Свыше 15%	отлично	За счёт более эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений.

<b>Ловкость</b> Бег на 10м между предметами (с)		М	—	8,1 – 8,4	5,1 – 7,1	4,6 – 4,9
		Д		9,1 – 9,4	7,1 – 7,9	5,1 – 5,9
<b>Скоростно-силовые качества</b>	Прыжок в длину с места (см)	М	49 – 60	70 – 86	89 – 97	100 – 113
		Д		62 – 78	80 – 92	98 – 107
	Метание набивного мяча весом 1кг (см)	М	117 – 130	138 – 189	190 – 218	220 – 287
		Д		135 – 162	164 – 191	192 - 229





Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /





















Всего детей по списку: \_\_\_\_\_ детей                      Всего обследуемых детей: \_\_\_\_\_ детей  
Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---

---

---

---

---

---

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: \_\_\_\_\_ детей                      Всего обследуемых детей: \_\_\_\_\_ детей  
Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---

---

---

---

---

---

**Планирование индивидуальной, подгрупповой работы \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_ 2021-2022  
учебный год**

Воспитатели: \_\_\_\_\_

образовательная область	направления коррекционной работы с детьми:	примечание
<b>физическое развитие</b>	1.	
	2.	
	3.	
<b>речевое развитие</b>	1.	
	2.	
	3.	
<b>познавательное развитие</b>	1.	
	2.	
	3.	
<b>социально-</b>	1.	

коммуникативное развитие	2.	
	3.	
художественно- эстетическое развитие	1.	
	2.	
	3.	

**Участие родителей и воспитанников в мероприятиях детского творчества**

2021-2022 учебный год

**Условные обозначения:** Познавательное направление – П; Спортивное направление – С; Безопасность - Б;  
Творчество - Т.

дата	уровень	направление	мероприятие	фамилии, имена детей	результат

