

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
- детский сад № 180**

620137 г. Екатеринбург, ул. Учителей, 24А, тел. (343)360-23-83,

ИНН 6670200729 КПП 667001001
e-mail: mdou180@eduekb.ru

Диагностика педагогического процесса
в подготовительной к школе группе
(с 6 до 7 лет)
на 2021 - 2022 учебный год

Воспитатели:

Дата заполнения: Октябрь 2021 г.

Май 2022 г.

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)

Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда, имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.
2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».
Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.
Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».
2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.
Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.
Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.
Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.
Форма проведения: индивидуальная.
Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».
2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
Методы: наблюдение, проблемная ситуация.
Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».
Форма проведения: подгрупповая.
Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

Результаты анкетирования родителей (сентябрь 2021 года)

Вопросы анкеты		(6-7 г.)
Всего приняли участие в опросе (человек):		
1 вопрос Что Вас больше всего привлекает в нашем детском саду	близость от дома;	
	хорошее состояние территории и оснащение групп;	
	наличие творческого профессионального педагогического коллектива;	
	хорошие отзывы других родителей;	
	хорошее питание;	
	подготовка к школе;	-
3 вопрос Что является для Вас главным в воспитании ребенка?	здоровье и физическое развитие;	
	развитие нравственных качеств;	
	развитие умственных способностей;	
	развитие творческих способностей;	
	другое (что именно)	
4. Считаете ли Вы свои знания о воспитании детей достаточными?	да	
	нет	
6 вопрос Назовите самые важные, на Ваш	взаимное непонимание детей и взрослых; ребенок плохо говорит;	

взгляд, трудности в воспитании	агрессивность;	
	детские страхи, неуверенность ребенка; детские истерики, капризы;	
	невнимательный, расторможенный ребенок;	
8. Как вы считаете, есть ли у вашего ребенка проблемы с речевым развитием	да	
	нет	
	вырастет, само исправится	
9 Считаете ли Вы, что у вашего ребенка есть особые способности, таланты?	музыкальные	
	пение	
	танцы, танцевальные	
	хорошая память	
	рисование	
11. На что, по вашему мнению, должно быть направлено образование вашего ребенка до поступления в школу?	другие	
	на сохранение здоровья	
	на общее развитие	
	на подготовку к школе	
	на приобщение к культурным ценностям	
	на развитие пальцев рук	

12. Какие образовательные услуги вы хотели бы получить от ДОУ?	подготовка к школе	
	оздоровление ребенка,	
	изучение этикета	
	изостудия;	
	танцевальные;	
	развитие музыкальных способностей	
	услуги психолога	
	хореография.	
13. Решение, какой проблемы в речевом развитии вы считаете актуальной для своего ребенка	выразительность и правильное интонирование речи;	
	правильное речевое дыхание;	
	правильное произношение звуков родного языка;	
	владение грамматически правильной речью.	
15. В каких формах Вы готовы получать <u>помощь</u> от педагогов детского сада	собрания, групповые дискуссии, семинары-практикумы; родительские клубы	
	индивидуальные беседы и консультации;	
	тематические выставки, папки, буклеты;	
	посещение педагогами семьи;	
	другое (что именно)	

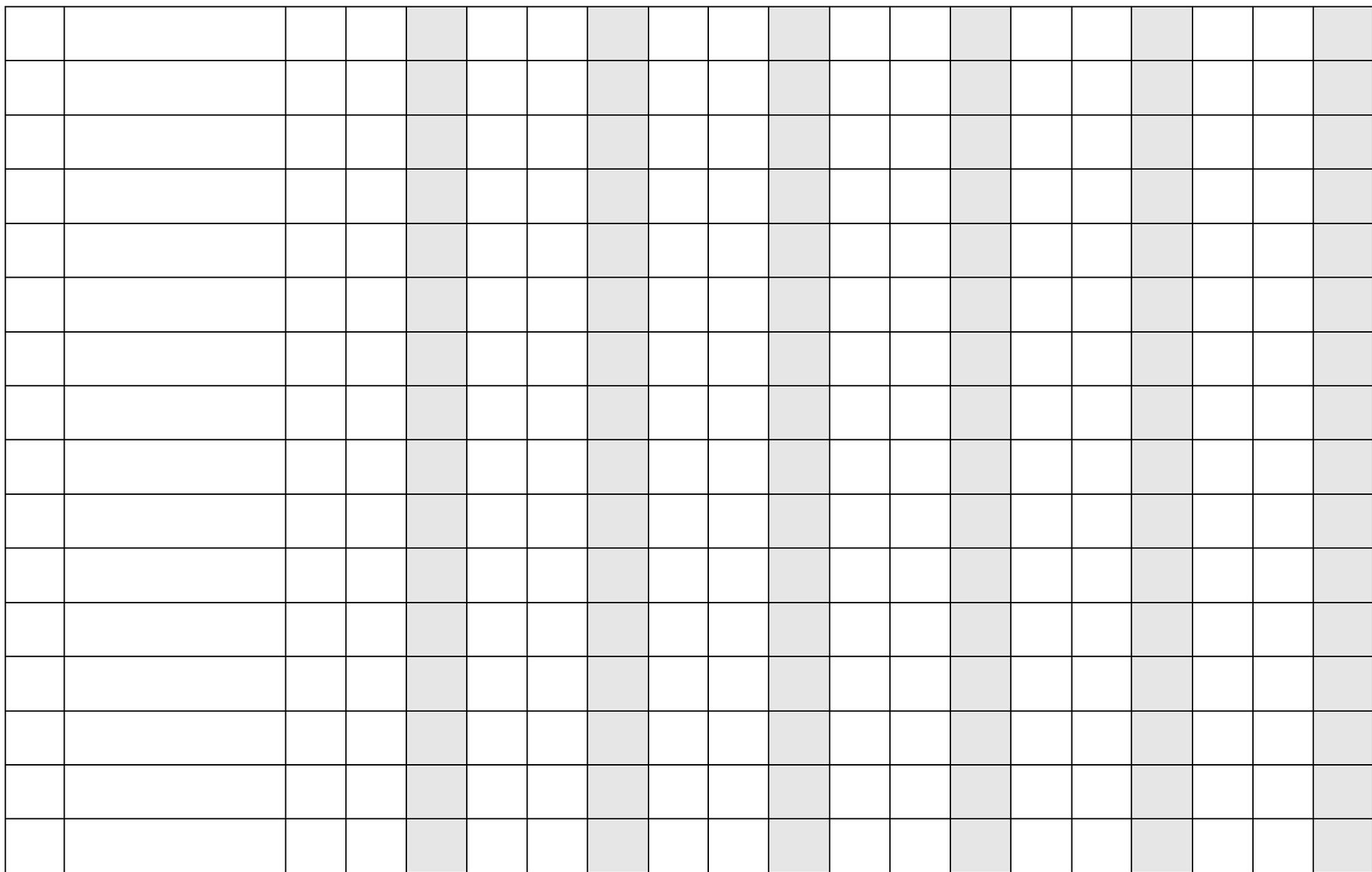
Анализ уровня состояния семей воспитанников ДООУ на 2021 -2021 учебный год

группа	количество детей	состав семьи		количество детей в семье			
		полная	неполная	1	2	3	более 3
(3-4 года)							-

Уровень образованности и социальный статус родителей.

группа	возраст родителей			образование родителей			социальное положение				
	20-30 лет	30-40 лет	> 40	высшее	среднее - специальное	среднее	интеллигенция	служащие	рабочие	индивидуальные предприниматели	неработающие
(3-4 года)							-				

В целом для основного контингента родителей характерны: средний возраст родителей (_____ лет), среднее-специальное образование - _____ %; _____ % семей воспитывают по одному ребенку. _____



**Возрастно-половые показатели
развития физических качеств детей 3 – 7 (лет)**

Тестовые задания	Возраст	Пол	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7
	Быстрота Бег на 30м (с)		М	10,0 – 11,0	9,5 – 9,9	8,4 – 9,2
	Д	9,9 – 10,2	8,9 – 9,2		7,6 – 7,9	
Общая выносливость Бег на расстояние (с)			90м	120м	150м	
	М	—	30,6 – 25,0	35,7 – 29,2	41,2 – 33,6	

**Шкала оценки темпов прироста физических качеств
детей дошкольного возраста**

темпы прироста в %	оценка	за счёт чего достигнут прирост
До 8%	<u>неудовлетворительно</u>	За счёт естественного роста.
8 – 10%	удовлетворительно	За счёт естественного роста и роста естественной двигательной активности.
10 – 15%	хорошо	За счёт естественного роста и <u>целенаправленной системы ФВ</u>
Свыше 15%	отлично	За счёт более эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений.

		Д				
Ловкость Бег на 10м между предметами (с)		М	—	8,1 – 8,4	5,1 – 7,1	4,6 – 4,9
		Д		9,1 – 9,4	7,1 – 7,9	5,1 – 5,9
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (см)	М	49 – 60	70 – 86	89 – 97	100 – 113
		Д		62 – 78	80 – 92	98 – 107
	Метание набивного мяча весом 1кг (см)	М	117 – 130	138 – 189	190 – 218	220 – 287
		Д		135 – 162	164 – 191	192 - 229

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей
Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей
Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

**Планирование индивидуальной, подгрупповой работы _____ группы № _____ 2021-2022
учебный год**

Воспитатели: _____

образовательная область	направления коррекционной работы с детьми:	примечание
физическое развитие	1.	
	2.	
	3.	
речевое развитие	1.	
	2.	
	3.	
познавательное развитие	1.	
	2.	
	3.	

социально-коммуникативное развитие	1.	
	2.	
	3.	
художественно-эстетическое развитие	1.	
	2.	
	3.	

Участие родителей и воспитанников в мероприятиях детского творчества

2021-2022 учебный год

Условные обозначения: Познавательное направление – **П**; Спортивное направление – **С**; Безопасность - **Б**; Творчество - **Т**.

дата	уровень	направление	мероприятие	фамилии, имена детей	результат

