

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе детей 6-го года жизни (5-6 лет)

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 180 (далее - ДОУ);

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО);

- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), далее - ПООП (рамочная).

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания детей 5-6 лет (старшая группа) в ДОУ.

В рабочей программе раскрывается общая модель образовательного процесса, в которой учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей младшего дошкольного возраста, определена структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно - пространственной и развивающей образовательной среды, выступают в качестве модулей, из которых создана данная ООП ДО.

Модульный характер представления содержания образования в рабочей программе способствует ее конструированию на материалах выбранных участниками образовательных отношений (взрослыми) спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования (примерной и парциальных).

### **Цель:**

Образовательная деятельность с детьми 6-го года жизни направлена на:

- создание условий развития ребенка старшего дошкольного возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе общения со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей младшего дошкольного возраста.

Цели образовательной деятельности достигаются через решение поставленных образовательных задач с учетом обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для достижения целей образовательной деятельности первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- построение образовательного процесса на адекватных старшему дошкольному возрасту, формах работы с детьми.

## **Задачи образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
5. Воспитывать чувство малой родины, уважения к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, своего этноса, приобщение к народным традициям, обогащение нравственного опыта ребенка.
6. Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей, развитию познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости на основе первичных представлений о природных, исторических, культурных достопримечательностях Уральского региона, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего; формировать чувство гордости, бережное отношение к родному краю.
7. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего города, родного края и эмоционально откликаться на нее.
8. Развивать у ребенка умения выделять позитивные события в жизни родного города, края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе; развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной, природоохранной направленности.
9. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.
10. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства. Поддерживать интерес к народной культуре своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
11. Способствовать углублению представлений ребенка о пользе местных факторов закалывания, о рациональном питании, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий и образом жизни, о способах поддержания здоровья человека.
12. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение ребенка к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе, на дороге, в транспорте.

### ***Задачи содержательных блоков***

#### ***Моя семья***

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

#### ***Моя малая Родина***

1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

#### ***Мой край - земля Урала***

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

#### Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Реализация рабочей программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В целях эффективной реализации рабочей программы в ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования, в различных формах и программах дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающих особенности реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДООУ предусмотрено организационно-методическое сопровождение педагогов как самостоятельно, так и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ инклюзивного образования дошкольников.

В соответствии с принципами ООП ДО, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, спецификой их индивидуальных потребностей и интересов, при организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, предусмотрено следование принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДООУ.

В рабочей программе определено примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

#### в дошкольном возрасте

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и

иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть рабочей программы полностью соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования и направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Познавательное развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Рабочая программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе рабочей программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана рабочая программа.

Содержание образовательной программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В образовательной программе представлено содержание в соответствии с двумя частями: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, определен:

- в соответствии с требованиями органов здравоохранения;
- с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой группы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы осуществлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям рабочей программы и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных

социокультурных, географических, климатических условий реализации рабочей программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- образовательные ситуации;
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,
- а также использование образовательный потенциал режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы осуществляются с учетом ООП ДО, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации рабочей программы для достижения планируемых результатов, описанных в рабочей программе в форме целевых ориентиров, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Описание образовательной деятельности представлено **модулями образовательной деятельности** в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

**Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие,**

**Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие,**

**Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»,**

**Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»**

**Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».**

Рабочая программа педагога состоит из разделов:

I. Целевой раздел - включает цели и задачи реализации программы, значимые общие характеристики возраста и индивидуальные характеристики условий и особенностей развития детей группы, планируемые результаты освоения программы к концу учебного года;

II. Содержательный раздел - включает описание тематики образовательной деятельности по пяти образовательным областям, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности применяемых культурных практик, особенности, формы и тематику взаимодействия с семьями воспитанников, содержание коррекционной и психологической работы с детьми.

III. Организационный раздел - включает описание обеспеченности создаваемых в группе условий методическими материалами, материалами и средствами для осуществления образовательного процесса, описание условий предметно- пространственной развивающей среды; включает режим дня, расписание занятий непосредственно образовательной деятельности.

### Планируемые результаты освоения

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Конкретизация целевых ориентиров</i>	
	<i>с учетом возраста детей 6-го года жизни (обязательная часть)</i>	<i>с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений</i>
Ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в	проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы	ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми
	может самостоятельно поставить цель,	способен понимать состояния и поступки

<p>разных в идах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.</p>	<p>обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели</p>	<p>других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации, уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими</p>
	<p>может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях</p>	<p>признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении</p>
	<p>слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности</p>	<p>проявляет позицию защитника природы родного края</p>
	<p>способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия</p>	
	<p>способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать ему без напоминания</p>	
<p>способен аргументировать суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии темой, к позитивной оценке резу</p>		
<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.</p>	<p>понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.</p>	<p>обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, то является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и</p>
	<p>способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения</p>	
	<p>высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе</p>	<p>удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения</p>
	<p>может самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный</p>	<p>знает некоторые способы налаживания этнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия</p>
	<p>стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей</p>	<p>обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности)</p>
	<p>проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей</p>	<p>способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного,</p>
	<p>может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой</p>	<p>проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное</p>

		отношение к пожилым жителям города и др.)
	согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру	отражает свои впечатления о малой родине, предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)
	проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим познавательным играм	охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр
	в играх с готовым содержанием правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей правилами	выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы
	положительно настроен по отношению окружающим, охотно вступает в общении с близкими взрослыми и сверстниками проявляет сдержанность по отношению незнакомым людям	проявляет начала социальной активности: охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (сельчан), стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, достижениям горожан;
	имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности	стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними
	в дидактических играх оценивает возможности и без раздражения воспринимает проигрыш	Уважительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей
	объясняет правила игры сверстникам	Ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников
	различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в поведении, охотно откликается просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил	
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем	обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи
	разворачивает содержание игры зависимости от количества играющих детей создает творческую предметно-игровую среду, использует полифункциональный материал, предметы заместители и др.	обладает способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе преобразования создать новый, оригинальный продукт
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить	имеет богатый словарный запас речь чистая, грамматически правильная, выразительная	ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют

свои мысли и желания может использовать речь для выражения	значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются	отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей
своих мыслей, чувств желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения умеет выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.	элементарные виды суждений об окружающем	
	пользуется не только простыми, но сложными предложениями	владеет основными нормами регулирующих устную речь
	определяет жанр произведения; называет любимые сказки и рассказы	употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств
	проявляет интерес к объёмным произведениям, которые читаются главам	
	драматизирует небольшие произведения читает по ролям стихотворения	понимает образные выражения в загадках, пословицах, поговорках народов Урала
	вспоминает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, загадки	проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края
	называет любимого детского писателя	
	договаривается с партнёрами, во ч играть, кто кем будет в игре; подчиняет правилам игры	
	объясняет правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивает ответ, высказывания	
	употребляет сложные предложения разных видов; при пересказе пользуется прямой и косвенной речью	
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять	самостоятельно составляет по образцу рассказы о событиях из личного опыта, сюжетной картинке, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения	
	определяет место звука в слове, производит разбор слова по звукам	
	подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово друг словом с исходным значением	
	проявляет интерес к физическим упражнениям	ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности:
правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль самооценку	самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится неповторимости, индивидуальности в	
может самостоятельно придумать выполнить несложные физические упражнения	способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа	

	владеет навыками построения в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала, способствующие развитию психофизических качеств,
	ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол	проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Урала
	ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает	понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения
	скользит по ледяным дорожкам	удовольствием делится своими знаниями
	ориентируется в пространстве, на ходит правую и левую руки	об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места
	обращается за помощью к взрослым проблемных со здоровьем ситуациях	проживания, Среднего Урала
Ребёнок способен волевым усилием, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения ной гигиены	самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, мыывание, одевание)	владеет основами безопасного поведения
	владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки	знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому
	самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться	знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию
	освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать	бегает контактов с незнакомыми людьми на улице
	проявляет уважение к взрослым	различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными
	умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их	соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте
	стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах	
	внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество	
соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов		
понимает, почему нужно выполня правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей		
Стремится к мирному разрешению конфликтов		

Ребёнок проявляет любознательность задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, самостоятельно	проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами	проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях переживать радость открытия нового
	проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует	умение использовать разнообразные техники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения
придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, тематики, истории и	испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром	проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам зданиям
	знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей	проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родного края
; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования	проявляет интерес к национальному разнообразию людей своего края стремление к знакомству с их культурой
	охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях	активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим
	имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности	проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла материала народной культуры
	знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной	самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми
	имеет некоторые представления природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях недавнего прошлого, великих россиянах	обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной
	проявляет интерес к жизни людей в других странах мира	обладает начальными знаниями об истории образования родного города
	стремится поделиться впечатлениями поездках в другие города, другие страны мира	обладает начальными знаниями о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах)
		обладает начальными знаниями о природноклиматических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала - степь), о животном и растительном мире

	<p>различает и называет виды транспорта предметы, облегчающие труд человека быту, и предметы создающие комфорт</p> <p>определяет размер, цвет, форму и других признаки предметов; на основе этого описывает предмет</p> <p>знает, что любая вещь создана т рудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность</p>	<p>обладает начальными знаниями о том, что на Урале живут люди разных национальностей</p> <p>обладает начальными знаниями о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего народа</p> <p>обладает начальными знаниями о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны</p>
	<p>классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны; самостоятельно характеризует свойства качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость, температура поверхности</p> <p>называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, промышленности</p> <p>знает некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора</p> <p>анализирует результаты наблюдений делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе</p> <p>знает и называет диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных</p> <p>делает выводы о том, как человек может беречь природу</p> <p>размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимает относительность признака величин предметов. - определяет своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение</p> <p>выделяет составные части групп предметов, их признаки различия сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимает, что целая группа предметов больше каждой своей части ((часть меньше целого)</p> <p>считает (отсчитывает в пределах 10, уравнивать две группы предметов (+1, -1)</p> <p>правильно пользуется количественно и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»</p>	<p>обладает начальными знаниями о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное ювелирное искусство; каслинское литье ограда и решетки города Екатеринбурга уральская роспись на бересте, металлосуде)</p> <p>знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоёма), главной площади, местах отдыха;</p> <p>знает фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов Д.Н Мамин-Сибиряк)</p> <p>знает другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала</p> <p>знает, что Урал - часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области</p> <p>активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх; использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности</p> <p>с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике</p> <p>проявляет интерес к технической, технологической, информационной среде, и других источниках, способах поиска и передачи информации</p>

	сравнивает рядом стоящие числа пределах 10 (опираясь на наглядность) устанавливает, какое число больше (меньше) другого; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)	интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами
	сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения на глаз	увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность
	имеет представление о переходе вещи из твердого состояния в жидкое наоборот	
	знает некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, различает форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную	
	знает, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток	
	называет текущий день недели	
	<b>Изобразительная деятельность</b>	
	проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства	проявляет интерес к произведениям этического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства Урала, художественных произведений уральских хоров для детей
	знает особенности изобразительных материалов	
	создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явления природы, литературных произведений);	
	использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы	воссоздаёт в собственной изобразительно-творческой деятельности сюжеты произведений уральских писателей, народных сказок, сказов
	использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов	
	выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства	ребенок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий уральских мастеров на основе материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Среднего Урала.
	лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы	
	создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур	
	изображает предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги	
создает изображения по мотивам народных игрушек		
анализирует образец постройки		

	<p>планирует этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения</p> <p>создает постройки по рисунку</p> <p>сгибает лист вчетверо в разных направлениях, работает по готовой выкройке</p> <p>выполняет не сложные поделки способ оригами</p> <p>делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала</p> <p>правильно пользуется ножницами</p>	
	<b>Музыкальная деятельность</b>	
	<p>развиты элементы культуры слушательского восприятия</p> <p>выражает желание посещать концерты,</p>	<p>способен ритмично и выразительно двигаться в русских народных танцах, хороводах, проявляя творчество,</p>
	<p>музыкальный театр</p>	<p>самостоятельность, может передать музыкально-игровой образ, способен организовывать русские народные музыкальные игры</p> <p>способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью уральского региона</p> <p>проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.)</p> <p>проявляет интерес к художественно-эстетической стороне жизни человека на Урале в прошлом и настоящем</p>
	<p>музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки</p>	
	<p>проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской активен в театрализации</p>	
	<p>участвует в инструментальных импровизациях</p>	