

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе детей 5-го года жизни (4-5 лет)

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 180» (далее - ДОУ);

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО);

- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), далее - ПООП (рамочная).

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания детей 4-5 лет (средняя группа) в ДОУ.

В рабочей программе раскрывается общая модель образовательного процесса, в которой учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей среднего дошкольного возраста, определена структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно - пространственной и развивающей образовательной среды, выступают в качестве модулей, из которых создана данная ООП ДО.

Модульный характер представления содержания образования в рабочей программе способствует ее конструированию на материалах выбранных участниками образовательных отношений (взрослыми) спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования (примерной и парциальных).

Цель:

Образовательная деятельность с детьми 5-го года жизни направлена на:

- создание условий развития ребенка среднего дошкольного возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе общения со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей младшего дошкольного возраста.

Цели образовательной деятельности достигаются через решение поставленных образовательных задач с учетом обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи образовательной деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей младшего дошкольного возраста, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста.

Образовательная деятельность строится на принципе личностно-развивающего взаимодействия взрослого с детьми.

Задачи образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Способствовать неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.

2. Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, город).

3. Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.

4. Способствовать развитию начал творческих проявлений ребенка, интереса к участию в игровой, познавательной, исследовательской деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов (достижений).

5. Способствовать развитию конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомлению их с различными приемами моделирования и конструирования развитию ассоциативного мышления, воображения, творческих умений, практических навыков, художественного вкуса.

Реализация рабочей программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В целях эффективной реализации рабочей программы в ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования, в различных формах и программах дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающих особенности реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДООУ предусмотрено организационно-методическое сопровождение педагогов как самостоятельно, так и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ инклюзивного образования дошкольников.

В соответствии с принципами ООП ДО, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, спецификой их индивидуальных потребностей и интересов, при организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, предусмотрено следование принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДООУ.

В рабочей программе определено примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

в дошкольном возрасте

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть рабочей программы полностью соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования и направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Познавательное развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Рабочая программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе рабочей программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана рабочая программа.

Содержание образовательной программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В образовательной программе представлено содержание в соответствии с двумя частями: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, определен:

- в соответствии с требованиями органов здравоохранения;
- с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой группы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы осуществлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям рабочей программы и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации рабочей программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- образовательные ситуации;
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,
- а также использование образовательный потенциал режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных

взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы осуществляются с учетом ООП ДО, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации рабочей программы для достижения планируемых результатов, описанных в рабочей программе в форме целевых ориентиров, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Описание образовательной деятельности представлено **модулями образовательной деятельности** в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие,

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие,

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»,

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Рабочая программа педагога состоит из разделов:

I. Целевой раздел - включает цели и задачи реализации программы, значимые общие характеристики возраста и индивидуальные характеристики условий и особенностей развития детей группы, планируемые результаты освоения программы к концу учебного года;

II. Содержательный раздел - включает описание тематики образовательной деятельности по пяти образовательным областям, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности применяемых культурных практик, особенности, формы и тематику взаимодействия с семьями воспитанников, содержание коррекционной и психологической работы с детьми.

III. Организационный раздел - включает описание обеспеченности создаваемых в группе условий методическими материалами, материалами и средствами для осуществления образовательного процесса, описание условий предметно- пространственной развивающей среды; включает режим дня, расписание занятий непосредственно образовательной деятельности.

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Конкретизация целевых ориентиров</i>	
	<i>с учетом возраста детей 5-го года жизни (обязательная часть)</i>	<i>с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений</i>
Ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым	
	доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них	
	овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач	
	сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	
	владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению	
	с помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели	

	умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают	
	может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым	
	доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них	
	овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач	
	сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, переживать неудачи и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.	проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми	активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых
	по предложению воспитателя может договориться со сверстником	проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре
	стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников	охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым
	охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера	стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний
	начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству	выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю
	откликается на эмоции близких людей и друзей	сохраняет преобладающее эмоционально положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий
	испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него	понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания
	сопереживает персонажам сказок	проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей
	эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы	бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых
	откликается на эмоции людей и друзей	охотно включается в совместный труд взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей
	испытывает радость от общения с животными и растениями как знакомыми	проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье

	ак и новыми для него	
	сопереживает персонажам сказок.	эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь
	эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы	проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея
	проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми	с удовольствием включается в поисково исследовательскую деятельность познании природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия
	по предложению воспитателя может договориться со сверстником	
	стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников	
	охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера	
	начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству	
	преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен	
	внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения	
	в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»)	
	общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог	
	замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и т.р.	
	охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю	
	проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх	
	способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан	
	стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками	
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах	в играх наблюдается разнообразие сюжетов	отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен

деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры	активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных литературных произведений
	проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками	проявляет элементарное творчество двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образ персонажей в народных подвижных играх)
	выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета	
	вступает в ролевой диалог	
	проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами	
	проявляет творчество в создании игровой обстановки в театрализации	
	в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу	
Ребёнок достаточно орошо владеет устной речью, может выражать и мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.	речевые контакты становятся более длительными и активными	с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения
	для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи)	совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом
	выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям	проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова
	использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми	инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные
	с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных	проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук»
	проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками	
	без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»	
	инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи	
	большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности	
	самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки	
	проявляет словотворчество, интерес к языку, слышит слова с заданным первым звуком	
	понимает и употребляет слова- антонимы;	

	умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	
	умеет выделять первый звук в слове	
	рассказывает о содержании сюжетной картинки	
	может повторить образцы описания игрушки	
	может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку	
	рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	
	драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок)	
	с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст	
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать и движения и управлять ими.	двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость	проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала
	уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук	проявляет интерес к правилам здорового и безопасного поведения
	проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности	проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх
	переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность	проявляет интерес к правилам здорового и безопасного поведения
	самостоятельная двигательная деятельность разнообразна	стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни
	проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх	имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми
	с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы	проявляют стремление узнавать от взрослых некоторые сведения о своем организме, функционировании отдельных органов
	может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания	с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем
	стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации	
	умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого	
	владеет навыками построения в шеренгу, колонну по одному, парами, в круг	
	ловит мяч с расстояния	
	метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол	
	ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает	
	скользит по ледяным дорожкам	

	ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки	
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков	ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения
	самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий	способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения
	в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»	
	по напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице	
	самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата	
	с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему задает вопросы разгадывает загадки	
	в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения	
	умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций	
	соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры	
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знает о себе, о семье, о городе, о произведении детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных	отличается высокой активностью и любознательностью	проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения
	задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире	способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы
	владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования	способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам
	в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия	проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому
	объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков	способен преобразовывать постройки соответствии с заданием взрослого
	имеет представления: <i>о себе</i> : знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол, то, чему научился («строить дом»)	сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги
	осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка») то чему научился («строить дом»)	называет времена года в правильной последовательности
	стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>- о семье</i> : знает состав своей семьи	знает и называет некоторые растения животных, какую пользу они приносят человеку, соблюдают правила поведения природе

решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; - <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; - <i>о государстве</i> : знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении	
	с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты	умеет группировать предметы по размеру, цвету, форме, назначению
	проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении	сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением
	понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи	различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
	откликается на красоту природы, родного города	определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении
	проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям	понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток
	различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках	
	проявляет интерес к городским объектам, транспорту	
	по своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи	
	Изобразительная деятельность детей	
	любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью	использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов
	эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту	использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, разных видах театрализованной деятельности
	различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности	откликается на интересные декоративно оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);
	в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет	различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности

	техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности	
	проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.	
	легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев	
	имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица	
	охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки	
	с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов	
	изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов	
	украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно прикладного творчества	
	передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов	
	создает образы разных предметов и игрушек	
	использует все многообразие усвоенных приемов лепки	
	правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	
	аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей	
	составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур	
	Музыкальная деятельность	
	может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа	
	различает выразительный и изобразительный характер в музыке	
	владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов	
	ритмично музицирует, слышит сильную	

	долю в двух-, трехдольном размере	
	накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении	
	узнает песни по мелодии	
	может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми, начинать и заканчивать пение	
	выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меня их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	
	умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу кружение по одному и в парах	
	может выполнять движения с предметами	
	умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке	